

# Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "L. Vanvitelli"



**ISTITUTO TECNICO**  
ECONOMICO - TECNOLOGICO  
IDA ISTRUZIONE ADULTI  
MECCANICA E MECCATRONICA



**ISTITUTO PROFESSIONALE**  
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA  
IDA ISTRUZIONE ADULTI  
ENOGASTRONOMIA



Unione Europea



QR CODE  
SITO WEB



AVIS01200L@ISTRUZIONE.IT

Via Ronca, 47 83047 Lioni (Av)  
CF :82002610648 - COD MIN:AVIS01200L

0827/1949208

AVIS01200L@PEC.ISTRUZIONE.IT

DIRIGENTE SCOLASTICO: ATTILIO LIETO

WWW.IISSVANVITELLI.EDU.IT

## ESAMI DI STATO

Anno Scolastico 2022 / 2023

### IL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ART.17, COMMA 1, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62,  
ART. 10 DELL'ORDINANZA MINISTERIALE 45 del 9 MARZO 2023

## ISTITUTO PROFESSIONALE

INDIRIZZO Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

CARATTERIZZAZIONE Accoglienza Turistica

CLASSE QUINTA A A. T.

## Presentazione dell'Istituto

L' Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "L. Vanvitelli" di Lioni è frutto del piano di razionalizzazione concepito nel 1997 dall' Ex Provveditorato agli Studi di Avellino, oggi Ufficio Territoriale Provinciale, che in quell'anno accorpò l'IPSIA "Meucci" all' ITCG "Vanvitelli".

In seguito, per celebrare la grande tradizione storica delle due scuole del territorio dell'Alta Irpinia e per sottolineare il legame con i grandi artisti del passato, l'istituto fu intitolato a Luigi Van Wittel, detto Luigi "Vanvitelli", pittore, ma soprattutto, uno dei più grandi architetti italiani.

Gli studenti che frequentano i diversi indirizzi di studio sono accolti in tre diverse strutture, tutte, ad eccezione della Casa di reclusione, ubicate nel comune di Lioni a brevissima distanza tra loro.

SEDE ITET

SEDE IPIA

SEDE IPSEOA

CASA DI RECLUSIONE "L. Famiglietti – R. Forgetta – G. Bartolo".

SEDE IDA

Tutte le strutture sono ben mantenute, dotate di adeguate misure a tutela della sicurezza e salute dei lavoratori e attrezzate di supporti per l'accessibilità e il superamento delle barriere architettoniche.

La scuola è provvista di 41 aule, di 19 laboratori, di cui 11 con collegamento a internet, di 2 biblioteche con una dotazione libraria di 2250 volumi, di 2 palestre adeguatamente attrezzate.

La scuola è anche dotata di 6 laboratori mobili per lo svolgimento in aula di attività che non possono essere praticate nei laboratori a configurazione fissa perché già impegnati per attività preventivamente programmate e calendarizzate.

Le dimensioni delle aule e dei laboratori si presentano adeguate al numero degli studenti frequentanti e quasi tutti i laboratori di cui è fornita la scuola servono al meglio le necessità pratiche formative degli studenti quando impegnati nelle attività di informatica e multimedialità, linguistiche, di scienze e matematica, di disegno tecnico e topografia, di meccanica, di telecomunicazioni, di elettronica, di impianti, di sala-bar, di cucina, di accoglienza turistica, di scienza degli alimenti e chimica.

Sul territorio si esprimono potenzialità e competenze turistiche e non mancano strutture di eccellenza nell'ambito del software per l'edilizia, nel settore aerospaziale, nei comparti metalmeccanico, dell'accoglienza turistica, dell'agroalimentare e della ristorazione.

Ciononostante, il contesto socio-economico in cui opera l'Istituto esprime tutte le tipicità critiche di un'area interna connotata da precarietà e marginalità economica, livelli reddituali bassi, bassa qualificazione, sviluppo imprenditoriale contenuto, diffusa disoccupazione giovanile e femminile, alti tassi migratori, invecchiamento e regresso demografico.

Caratterizzato da dispersione demografica, piccole dimensioni delle imprese, livelli elevati di disoccupazione, parcellizzazione della rete di solidarietà sociale, i servizi di inclusione sociale e le attività economiche diffusi sul territorio dal Consorzio Servizi Sociali Alta Irpinia, dai Centri Aias, dalle imprese di settore, dai Distretti socio-sanitari e da associazioni di protezione civile, di volontariato, ambientaliste, sportive e culturali formano legami ma prevalentemente deboli e non del tutto funzionali alla cooperazione, alla partecipazione e all'interazione per la progettazione, lo sviluppo e la realizzazione di percorsi formativi in linea con le finalità istituzionali di integrazione tra scuola e mondo del lavoro.

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe Quinta sezione A, declinazione Accoglienza Turistica, è composta da dieci alunni, sei ragazze e quattro ragazzi. Sono nell'attuale composizione dal terzo anno, ma hanno svolto il biennio comune in classi di diversa sezione.

Cinque alunni vivono a Lioni, gli altri in paesi del circondario e si spostano con mezzi pubblici per raggiungere la scuola. Provengono da famiglie sane di media e, in pochi casi, modesta condizione culturale ed economica. La scuola rappresenta il principale presidio formativo, passaggio fondamentale verso il mondo del lavoro.

Nel corso del quinquennio il percorso formativo ha visto una crescita graduale e progressiva sia sotto l'aspetto comportamentale che didattico. Bisogna mettere in evidenza che gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 sono stati caratterizzati dalla pandemia da Covid 19 e dalla DAD. Come tutti, anche questi alunni hanno affrontato i disagi e le incognite della nuova condizione, nonché della separazione da docenti e compagni. Il ritorno alla didattica in presenza ha rappresentato per tutti un traguardo positivo e fortemente atteso, soprattutto per gli alunni con disagi cognitivi e sociali.

Nel triennio il gruppo classe ha maturato un comportamento adeguato e rispettoso. Sono ben inseriti nel contesto scolastico e hanno sviluppato buone capacità relazionali e socio-affettive.

Hanno stabilito buoni rapporti tra loro, l'atteggiamento di condivisione e di inclusione si è evidenziato sia verso il compagno marocchino arrivato nella classe all'inizio del terzo anno, sia verso i compagni con Bisogni Educativi Speciali.

Il rendimento e la partecipazione al dialogo educativo sono stati regolari, ma non sempre e non per tutti attivi. Il lavoro dei docenti è stato soprattutto diretto a motivare e stimolare gli alunni verso una piena consapevolezza della necessità di acquisire un corretto metodo di studio e di raggiungere una formazione completa.

Nelle attività didattiche una metà degli alunni si è mostrata responsabile, assidua nella partecipazione e nell'impegno, con adeguati livelli di partenza e metodo di studio organizzato.

Un'altra metà ha mostrato difficoltà dovute a vari motivi: scarsa motivazione, incompleta o debole preparazione di base, metodo di studio non consolidato e poco autonomo. Alcuni alunni hanno mostrato una frequenza irregolare e una partecipazione poco attiva e costante.

Tutti gli alunni hanno partecipato ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, alle attività e ai progetti curriculari ed extracurriculari promossi dalla scuola. Hanno svolto le prove INVALSI, requisito di ammissione all'Esame di Stato.

Per quanto riguarda la continuità didattica, in alcune discipline vi sono stati avvicendamenti di docenti nel corso del triennio ( si veda la tabella esposta più avanti ).

In base al profilo di indirizzo, i risultati di apprendimento si attestano su livelli da base a avanzato in termini di competenze, abilità e conoscenze.

In rapporto all'interesse, alle tipologie e ritmi di apprendimento, al lavoro individuale e alle capacità di rielaborazione personale dei contenuti, si possono distinguere:

- un piccolo gruppo di alunni dotati di adeguate abilità linguistico-espressive e logiche, di capacità critiche e di un corretto metodo di studio improntato sul lavoro sistematico, atto a conseguire un livello avanzato con risultati ottimi/ notevoli;
- un gruppo di alunni dotati di accettabili abilità linguistico-espressive, di capacità logiche e di un metodo di studio abbastanza autonomo che, grazie agli stimoli e a un lavoro diligente, hanno potuto conseguire un livello intermedio con risultati buoni /discreti;
- un piccolo gruppo di alunni ha evidenziato accettabili abilità linguistico-espressive, deboli capacità logico-matematiche, accanto a un metodo di lavoro non sempre ordinato e corretto. Il sostegno degli insegnanti, gli stimoli continui hanno contribuito a fare accrescere in loro la motivazione e la

volontà verso un più adeguato impegno. Essi sono pervenuti ad un livello base di conoscenze, capacità e competenze con risultati sufficienti.

Bisogna evidenziare che nella pratica operativa tutti hanno raggiunto buone capacità e competenze. Infatti nel corso degli anni hanno svolto servizio di accoglienza turistica in occasione di incontri pubblici o eventi organizzati nella scuola o all'esterno, o ancora nell'ambito delle attività di Alternanza Scuola Lavoro, ora denominata PCTO. Inoltre occorre sottolineare che alcuni alunni svolgono regolare attività di lavoro pomeridiano, nel fine settimana o stagionale, in ambito familiare, in aziende locali o fuori regione.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE**

*ART.12, COMMA 1, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62*

### **COMPETENZE DI AREA GENERALE**

A conclusione del percorso quinquennale di istruzione professionale, gli studenti conseguono i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze ( comuni a tutti gli indirizzi ):

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

## **COMPETENZE DI AREA DI INDIRIZZO**

### **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web
9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale
10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing
11. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio

## PERCORSO FORMATIVO CURRICOLARE

ART.17, COMMA 1, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62

### MODELLO ORGANIZZATIVO DEI PERCORSI

Il curricolo della classe è stato predisposto nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli delle Linee Guida per i Tecnici e Professionali delle determinazioni degli Organi Collegiali: <<Le Scuole possono diversificare la loro proposta didattico-educativa **adottando modelli** che favoriscano la centralità dello studente.

Il modello modulare è stata la scelta per organizzare il percorso formativo degli studenti finalizzato allo sviluppo anche delle loro personali caratteristiche culturali, formative, valutative, sociali.

Infatti, Il MODULO

- è una Unità di Apprendimento autonoma, aperta e flessibile, prestandosi a ricollocazioni nell'ambito del percorso formativo disciplinare e dei percorsi formativi pluri/interdisciplinari qualunque siano le modalità di intervento attivate;
- è funzionale allo sviluppo delle competenze e loro certificazione;
- organizza, per tipologia e/o per gradi di complessità programmata, segmenti formativi di percorsi di sviluppo delle competenze secondo criteri di prestazione/padronanza: conoscenze, abilità, capacità metodologiche, capacità personali e capacità sociali;
- assicura la valutazione formativa e la individualizzazione/personalizzazione di percorsi inclusivi;
- costituisce riferimento per interventi di recupero dello svantaggio formativo ed è fondamento per lo sviluppo di percorsi di approfondimento/potenziamento;
- si struttura in relazione alle aree/assi culturali/interassi e annualità del percorso formativo, alle competenze disciplinari/chave da sviluppare, alla natura monodisciplinare o interdisciplinare o pluridisciplinare delle competenze da sviluppare, alle unità didattiche, ai metodi, tecniche, strumenti, spazi, alla valutazione formativa in itinere, alla valutazione sommativa di fine periodo/fine percorso, ai tempi/periodo di svolgimento;
- consente la valutazione sommativa criteriole o di padronanza per formulare il giudizio di qualità sui livelli raggiunti nelle competenze disciplinari/pluridisciplinari e nelle competenze chiave di cittadinanza/chave europee.

L'aggregazione effettuata per **Assi culturali** ha integrato e reso interdipendenti i saperi e le competenze delle discipline di AREA GENERALE e delle discipline di AREA DI INDIRIZZO nonché rafforzato le **competenze chiave di cittadinanza**: imparare ad imparare - comunicare (comprendere, rappresentare) - acquisire ed interpretare l'informazione - individuare collegamenti e relazioni - risolvere problemi - progettare - agire in modo autonomo e responsabile - collaborare e partecipare.

### TEMPI

Ai fini della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, in considerazione dei ritmi di apprendimento degli studenti, delle modalità degli interventi formativi da parte dei docenti e dei risultati di apprendimento attesi nei percorsi di studio, il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in un **trimestre** e in un **pentamestre**.

A tale suddivisione sono state riferite la **didattica in presenza**, i tempi di svolgimento dei percorsi formativi disciplinari/interdisciplinari e per le verifiche effettuate nel corso dell'anno.

Le discipline che hanno contribuito nel secondo biennio e quinto anno allo sviluppo delle competenze sono:

AREA GENERALE - Italiano, Storia, Inglese, Scienze Motorie; Religione/Attività Alternativa, Matematica;

AREA di INDIRIZZO - Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva, Scienza e Cultura dell'Alimentazione, Laboratorio di Servizi di Accoglienza Turistica, Francese, Tecniche di Comunicazione e Relazione (4° e 5° anno), Storia dell'Arte- Progetti di Potenziamento (4° e 5° anno).

Si rinvia alla Relazione finale del singolo docente per l'indicazione specifica degli obiettivi conseguiti e corrispondenti alle competenze disciplinari espresse in termini di conoscenze, abilità e capacità.

Di seguito si riporta il **QUADRO ORARIO CURRICOLARE**

<b>INDIRIZZO - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'ALBERGHIERA</b>					
<b>DECLINAZIONE - ACCOGLIENZA TURISTICA</b>					
DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	1^	2^	3^	4^	5^
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	132	132	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>Lingua inglese</b>	99	99	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Storia</b>	33	33	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Geografia	33	33			
<b>Matematica</b>	132	132	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
Diritto ed economia	66	66			
<b>Scienze motorie</b>	66	66	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Religione cattolica o attività alternativa</b>	33	33	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia	66				
Scienze integrate - Fisica		66			
Scienza degli alimenti	66	66			
Tecnologie dell' Informazione e della Comunicazione	66	66			
Laboratorio dei servizi enogastronomici – Cucina *	66+ 66	66+ 66			
Laboratorio dei servizi enogastronomici – Bar- sala e Vendita *	66+ 66	66+ 66			
<b>Laboratorio (dei servizi) di accoglienza turistica *</b>	66 +66	66 +66	<b>231 +66</b>	<b>165 +33</b>	<b>165 +33</b>
<b>Seconda lingua straniera Francese</b>	66	66	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
<b>Scienza e cultura dell'alimentazione</b>			<b>132</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
<b>Diritto e tecniche amministrative (DTA)</b>			<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>Tecniche di Comunicazione</b>				<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Arte e Territorio (Progetti di potenziamento)</b>				<b>33</b>	<b>33</b>

\*Le ore in aggiunta sono ore di compresenza

## CONTENUTI, METODI, TECNICHE, STRUMENTI, SPAZI, VERIFICHE

ART.17, COMMA 1, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62

DISCIPLINA
DOCENTE:
PERCORSO

Si allegano al presente documento:

- PERCORSI per UDA/Moduli Disciplinari - Tavole Sinottiche -;
- UDA multidisciplinari e UDA di Educazione Civica Progettate per la classe.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

ART.12, COMMA 2, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62 – ART. 1, COMMA 784, DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2018, N. 145

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento hanno perseguito

◆ le seguenti FINALITÀ:

- acquisire il valore educativo e formativo del lavoro;
- sostenere la cittadinanza attiva, incrementando le capacità di orientamento al mondo del lavoro e promuovendo l'autoimprenditorialità;
- alternare la formazione acquisita a scuola alla formazione "sul campo" per l'acquisizione di competenze spendibili sul territorio;
- costruire partnership consolidate di condivisione organica del mondo del lavoro e della società civile alle scelte formative della scuola in coerenza con i bisogni formativi del territorio.

◆ i seguenti OBIETTIVI DI ORIENTAMENTO:

- rafforzare e incrementare la già presente e diffusa motivazione allo studio degli studenti;
- diversificare i luoghi dell'apprendimento proponendo la formazione pratica basata sul lavoro;
- personalizzare il percorso formativo in termini di attitudini personali, interessi e stili individuali;
- investire nelle conoscenze e nelle abilità in vista delle prospettive socio-economiche rappresentate nel settore dei servizi alla persona del territorio;
- acquisire, sviluppare e applicare competenze specifiche di indirizzo di rilevanza operativa;
- promuovere l'abilità trasversale della produzione digitalizzata di documenti afferenti all'indirizzo di studi, in particolare alle attività operative richieste nel campo dei sistemi informativi aziendali;
- potenziare le conoscenze e le abilità della lingua straniera per l'acquisizione di competenze comunicative nel settore professionale e nella prospettiva di una futura mobilità occupazionale;
- migliorare la qualità dell'insegnamento verso la didattica orientativa e la cultura dell'impresa.

◆ le seguenti COMPETENZE TRASVERSALI:

- sviluppare iniziativa e creatività;
- partecipare attivamente al lavoro di gruppo;
- sviluppare capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità;
- riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive;
- muoversi con autonomia nel contesto di lavoro;
- osservare, analizzare, valutare;
- potenziare le competenze comunicative;
- sviluppare le competenze informatiche;



- rafforzare la motivazione allo studio;
- acquisire capacità di autovalutazione.

Gli studenti hanno assolto, con interventi diretti e/o di affiancamento al personale ospitante, specifici COMPITI DI REALTÀ svolti in strutture, anche pubbliche, di erogazione dei servizi di consulenza in materia fiscale, amministrativa, contabile, legale e consistenti in:

- attività gestionale e organizzativa in generale;
- uso dei metodi, delle tecniche specifiche e dei metodi di lavoro organizzativi operanti nella struttura;
- applicazione di teorie e di tecniche caratterizzanti le prestazioni professionali fornite dalla struttura;
- uso delle tecnologie informatiche e di software applicate all'attività gestionale svolta nella struttura;
- uso consapevole della tecnologia per la sicurezza informatica;
- utilizzo di metodologie di lavoro cooperativo e di problem solving.

Moduli disciplinari/interdisciplinari connessi alle attività nelle strutture sono stati sviluppati nell'ambiente AULA e in altri spazi per azioni di ORIENTAMENTO PROPEDEUTICO e per integrare lo sviluppo delle COMPETENZE DI PROFILO che più di altre sono state implicate nei processi operativi dell'ambiente di lavoro.

Le COMPETENZE DI PROFILO sviluppate sono:

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Per la VALUTAZIONE dei **Percorsi** sono state apprestate

- schede di valutazione dell'esperienza da parte del tutor aziendale;
- schede di autovalutazione da parte dello studente;
- schede di monitoraggio in itinere da parte del tutor scolastico;
- schede di osservazione in classe da parte dei docenti delle discipline coinvolte;
- prove di prestazione nella struttura ospitante e prove di prestazione in classe.

### **Attività svolte**

**TERZO ANNO** A.S.2020 -2021

Corso Sicurezza sul Lavoro - in DAD

Corso HACCP - in DAD

Corso Covid di informazione- formazione - in DAD

Progetto "La promozione del territorio attraverso la liquoristica" in collaborazione con la cooperativa "Il Germoglio" - in DAD

Progetto Bar Didattico.

**QUARTO ANNO** A.S. 2021-2022

Bar Didattico Multiproposta

Prosecuzione del Progetto "La promozione del territorio attraverso la liquoristica" in collaborazione con la cooperativa "Il Germoglio" - parte in DAD, parte in presenza in Laboratorio di Sala -

Stage operativo/ culturale di due settimane presso Villaggio Turistico 'Meditur', Carovigno-Ostuni , Brindisi  
Uscite didattiche di settore (Visita Agenzia di Viaggio in Lioni) -

## QUINTO ANNO A.S. 2022-2023

Impresa simulata “**Bar Didattico Multiproposta**” progetto di Istituto nell’ambito dei PCTO partito a novembre e terminato a marzo per le classi quinte.

**Concorso “Chef di Classe”**

**UDA “Le Strade del Gusto - A Tavola con le nonne di Lioni - ”**

Per informazioni ulteriori, organizzative e di dettaglio, si rinvia al **Progetto** di definizione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento, agli **Attestati** e alle **Certificazioni** rilasciate.

### ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

ART. 1, COMMA 7, DELLA LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107

Nell’ultimo triennio gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività progettuali predisposte nel **Piano Triennale dell’Offerta Formativa** in funzione orientativa, inclusiva e della *individualizzazione/personalizzazione* dei percorsi:

#### TERZO ANNO A.S.2020 -2021

Tra quelle previste nel PTOF e programmate in sede di progettazione iniziale, la classe ha partecipato alle seguenti attività svolte su piattaforma E-Dida e in aula/laboratorio:

Corsi di ampliamento/approfondimento di settore - in DAD

Visione di film - in aula su LIM

A causa della pandemia da Covid-19 la classe NON ha partecipato a uscite o viaggi.

#### QUARTO ANNO A.S. 2021-2022

Convegni e Conferenze organizzati dalla Scuola in tema di Educazione alla Salute, alla Legalità e alla Sicurezza, Orientamento -

Manifestazione “Libriamoci”-

Visione di film -

Erasmus -

Giochi Sportivi di Istituto - 1^ Edizione

Progetto di beneficenza consistente nella vendita di colombe pasquali artigianali i cui proventi, detratte le spese sostenute, sono stati devoluti ai profughi dell’Ucraina.

A causa del protrarsi della pandemia da Covid-19 nessuna classe ha partecipato a visite guidate né a viaggi di istruzione. Solo in seguito alla diminuzione dei rischi di contagio e in sicurezza, a partire dalla fine di maggio, la classe ha partecipato allo stage organizzato nell’ambito dei PCTO, citato sopra, della durata di due settimane.

#### QUINTO ANNO A.S. 2022-2023

**Attività di servizio per eventi programmati dalla Scuola o iniziative a cui la Scuola ha aderito :**

- Inaugurazione Anno Scolastico ( tre alunni )

- Accoglienza classi prime ( un alunno )

- Accoglienza del Principe Alberto di Monaco a Monteverde (4-10-2022 , tutti)

- Open Day (09-12-22 e 14-01-23)

- incontro Scuola-Famiglia (20-12-22)

**Orientamento in uscita :**

- Incontro con l'ALMA (6-10-22 , Lab. di Sala)
- Visita guidata a ASTERPUGLIA , ente Fiera di Foggia (11-10-22,)
- Incontro con il 232° Trasmissioni Avellino - Esercito Italiano ( Aula Magna, 16-02-23)
- Visita guidata a UNISA , Salerno ( 04-05-23 , solo tre alunni )

#### **Iniziative culturali :**

- Commemorazione 42° anniversario del terremoto del 1980 in Irpinia - Invito in classe di un parente o conoscente testimone della catastrofe per ricordare e riflettere insieme ai giovani (23-11-22)
- Donazione del sangue - AVIS Sezione Comunale "Vania Palmieri" Lioni (23-11-22, un alunno)
- Organizzazione e partecipazione al Flashmob contro la violenza sulle donne (25-11-22)
- Convegno "Essere donna: oltre il muro della violenza e del silenzio" organizzato dall'Istituto per celebrare la Giornata Internazionale per l'Eliminazione della violenza contro le donne (29-11-22, Aula Magna)
- Convegno- dibattito sulla Formazione degli studenti e l'avviamento per il settore secondario (Laboratorio di Sala, 16-01-23 )
- Evento online nell'ambito del progetto #cuoricnessi per celebrare la giornata mondiale del Safer Internet Day (7 febbraio 23, diretta streaming)
- "Cancro io ti boccio!" Progetto AIRC - Volontari per un giorno - Distribuzione delle arance rosse e dei vasetti di marmellata per la raccolta di contributi per la Ricerca sul Cancro (27-28 gennaio 23)
- "Cancro lo ti Boccio!" Progetto AIRC- Laboratori Online (02-03-23 diretta You Tube AIRC Education)
- "Perché stare a guardare?", progetto Primo Soccorso a Scuola ( Aula Magna, 6-7 marzo 23)
- Convegno "La Coltivazione e l'uso di piante officinali nell'areale Irpino" (22-04-23, Sala Consiliare Comune di Lioni)
- Contest "Cultura, Colori e Sapori dell'Alta Irpinia" in collaborazione con le aziende sponsor Iuliano Caffè e Antica Maccheroneria (Laboratorio di Sala, 08-05-23)
- Giochi Sportivi di Istituto - 2^ Edizione (dal 30-05 al 06-06-23)
- Visione di film presso il Cinema Nuovo di Lioni

#### **Uscite didattiche :**

- Visita didattica con la Proloco di Lioni per la conoscenza del territorio sotto l'aspetto storico-culturale, nell'ambito dell'UDA "A Tavola con le nonne di Lioni" (22-10-22)
- Visita guidata al Senato della Repubblica a Roma (12-12-22)
- Visita all'Aeroporto di Napoli (28-02-23, tutti)
- Visita alla nave MSC "Musica" porto di Napoli (21-04-23, tutti)
- Uscita sul territorio di Lioni per realizzare foto e video per il progetto "A Tavola con le nonne di Lioni" (13-04-23)

## ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

ART.12, COMMA 2, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62

Per il conseguimento delle competenze digitali alla classe sono state prospettate le seguenti attività specifiche:

- Applicazioni per le videoconferenze
- Uso delle piattaforme delle case editrici (bSmart - HUByoung) per l'utilizzo dei libri di testo e lo svolgimento delle attività didattiche interattive e non
- Uso della piattaforma Spaggiari e dell'App Spaggiari Studenti per varie funzionalità
- Uso della piattaforma E-DIDA durante l'attivazione della DAD e/o DI ( terzo e quarto anno)
- Uso della rete Internet per scambi di prodotti, mantenimento di contatti, pubblicazione di materiali realizzati
- Uso di software specifici per pianificare le attività e scambiare informazioni
- Uso dei cellulari come strumenti di ricerca e non solo come mezzo ludico/comunicativo
- Uso di Whatsapp Web al fine di veloce condivisione digitale
- Uso di siti per la lettura e l'audio-libro on-line in sostituzione di testi cartacei
- Uso di Word e dei Power-Point
- Uso delle email
- Uso di Google DRIVE e MODULI

Quest'anno un'alunna della classe ha anche partecipato al seguente corso predisposto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

**PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER (ICDL):** *il corso ha consentito il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, l'utilizzo delle metodologie laboratoriali e un ulteriore sviluppo delle competenze digitali.*

## ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92 – DECRETO MINISTERIALE 22/6/2020, N. 35

Le Linee guida per l'insegnamento di educazione civica (Allegato A del DM n. 35 del 22/6/2020) assegnano

- **al Collegio dei Docenti il compito** di integrare nel curricolo di Istituto i risultati di apprendimento delle singole discipline con **i risultati di apprendimento dell'educazione civica**, di individuare le competenze di educazione civica, di definire i criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica e del comportamento, di affidare l'insegnamento di educazione civica a uno o più docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di classe;
- **al Consiglio di Classe il compito** di programmare le competenze, le conoscenze, le abilità e le capacità da sviluppare, di organizzare l'attività in Unità di Apprendimento con raccordo

pluridisciplinare e Moduli interdisciplinari, di utilizzare rubriche e griglie di osservazione per documentare livello e presenza delle competenze, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna attività didattica, di valutare gli apprendimenti conseguiti e il comportamento.

Pertanto, i percorsi formativi di Educazione civica svolti per la classe, sono stati riferiti alle seguenti **tematiche** tra quelle indicate dall'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92:

**Percorsi pluridisciplinari programmati :**

- **QUALIFICAZIONE - RIQUALIFICAZIONE E PROMOZIONE DEL TERRITORIO**
- **PRIMO SOCCORSO 'PERCHÈ STARE A GUARDARE?'**

**I percorsi** hanno consentito agli studenti il conseguimento delle seguenti:

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale  
Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza imprenditoriale  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare  
Individuare collegamenti e relazioni  
Acquisire ed interpretare l'informazione  
Comunicare (comprendere e rappresentare)  
Progettare  
Risolvere problemi  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo autonomo e responsabile

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Consapevolezza ed espressione culturale  
Comunicazione nella madre lingua  
Comunicazione nelle lingue straniere  
Competenze in campo scientifico e tecnologico (competenza digitale)  
Progettare  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità

#### CONOSCENZE

L'UNESCO: Organizzazione, obiettivi  
Definizione compiti della Commissione Nazionale Italiana per l'Unesco.  
I siti italiani, i siti campani patrimonio materiale e immateriale dell'umanità.  
I siti Unesco in Francia  
Pianificazione itinerari e predisposizione materiale utile alla promozione del Patrimonio storico-artistico, culturale-tradizionale, enogastronomico  
Le risorse Culturali e naturali del territorio.  
Le tecniche di valorizzazione del territorio.  
La promozione del territorio

Emergenza sanitaria  
Emergenze più comuni e modalità di primo soccorso  
Figura e responsabilità del soccorritore  
Emergenze cardio-respiratorie  
BLS Basic Life Support  
Principali tipi di interventi e apparecchiature da usare all'occorrenza

#### CAPACITA'

##### **Metodologiche**

Selezionare le informazioni attinte dallo studio delle varie fonti ;  
Organizzare le informazioni (ordinare, confrontare, collegare);  
Individuare collegamenti e relazioni;  
Applicare tutte le strategie di studio mirate al raggiungimento dello scopo (compito di realtà);  
Utilizzare correttamente strumenti e materiali

##### **Personali**

Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite;  
Essere capace di autovalutare il proprio processo di apprendimento;  
Saper discernere le informazioni da utilizzare poi nel proprio lavoro  
Saper lavorare in modo autonomo utilizzando le informazioni apprese nello svolgimento del lavoro  
Avere capacità critico-pratica

##### **Sociali**

Capacità di collaborazione e partecipazione;  
Capacità di organizzazione finalizzata al raggiungimento degli obiettivi;  
Interazione con il gruppo per confrontare, scambiare e/o approfondire informazioni per elaborare contenuti condivisi.

Le discipline che hanno contribuito allo sviluppo dei percorsi sono state quelle degli **ASSI**

- dei Linguaggi
- Storico-sociale
- Matematico
- Scientifico Tecnologico Professionale

il numero complessivo di ore impegnate è stato pari a ore 77.

Gli apprendimenti acquisiti in educazione civica si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

Inoltre, nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito al corrente anno scolastico, le conoscenze e le competenze sviluppate hanno ricevuto apporti notevoli anche dalle attività progettuali predisposte per la trattazione delle seguenti specifiche problematiche:

Educazione alla pace

La libertà di stampa

Educazione alla diversità

Il lungo cammino di emancipazione della donna

Convegno "Essere donna: oltre il muro della violenza e del silenzio" organizzato dall'Istituto per celebrare la Giornata Internazionale per l'Eliminazione della violenza contro le donne

Il linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa

La donna nell'arte

"Cancro io ti boccio!" Progetto AIRC - Volontari per un giorno - Distribuzione delle arance rosse e dei vasetti di marmellata per la raccolta di contributi per la Ricerca sul Cancro

"Cancro Io ti Boccio!" Progetto AIRC- Laboratori Online (02-03-23 diretta You Tube AIRC Education)

Donazione del sangue

Il giorno della memoria, testimonianze di Liliana Segre, Sami Modiano  
Il ricordo delle Foibe  
Il Premio Nobel  
Obiettivi dell'Agenda 2030  
Tematiche ambientali legate alla riduzione dell'inquinamento e alle scelte consapevoli e sostenibili in campo alimentare

## INIZIATIVE ORGANIZZATIVO-DIDATTICHE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE

ART.12, COMMA 5, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti iniziative:

- corsi di *recupero in itinere* in orario antimeridiano nelle discipline di **Italiano - Matematica - Scienza e Cultura dell'Alimentazione - Francese**

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO

ART.17, COMMA 1, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62

I criteri di valutazione adottati sono stati desunti dalla “*Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2017 (2017/C 189/03)*”, la quale fornisce le definizioni di:

“*conoscenze: risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento*”; quindi, sapere codificato nelle discipline;

“*abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know – how per portare a termine compiti e risolvere problemi*”; quindi, sapere tecnico-operativo contenuto nelle discipline;

“*competenze: comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale*”; quindi, sapere integrato per la padronanza.

La convergenza sui criteri ha consentito in tutti i percorsi formativi la formulazione e la comparazione del giudizio di qualità espresso dai singoli docenti sulle competenze disciplinari/competenze chiave.

La seguente **Rubrica Valutativa** ha sistemato i criteri in relazione ai saperi della competenza da sviluppare, ai descrittori delle prestazioni in cui si estrinseca la competenza, alla scala delle prestazioni multiple da valutare e ai livelli di padronanza della competenza da accertare.

## RUBRICA VALUTATIVA

Competenza disciplinare:

Quinto anno

Area generale  
 Area di indirizzo  
 Assi culturali:  
 Dei linguaggi  
 Scientifico-Tecnologico-Professionale  
 Storico-Sociale

Competenze chiave di cittadinanza

Imparare ad imparare - comunicare (comprendere, rappresentare) - acquisire ed interpretare l'informazione - individuare collegamenti e relazioni - risolvere problemi - progettare - agire in modo autonomo e responsabile - collaborare e partecipare.

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica - competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### COMPETENZA RILEVATA ALLA FINE DEL PERIODO FORMATIVO/PERCORSO FORMATIVO

LIVELLI DI PADRONANZA	CRITERI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE* EVIDENZE RILEVATE A FINE MODULO		VOTO DECIMALE
<b>OTTIMO</b>  <i>LIVELLO AVANZATO</i>	<b>CONOSCENZE</b>	Dimostra una preparazione molto dettagliata, organica e trasversale, rielaborata in modo originale e con approfondimenti personali e informazioni anche extrascolastiche	<b>SAPERI DISCIPLINARI</b>	<b>10</b>
	<b>ABILITA'</b>	Applica le conoscenze in modo eccellente, con orientamento allo scopo in piena autonomia, coglie pienamente il senso delle consegne e risponde in modo coerente, puntuale ed articolato. Mostra autonoma capacità di operare collegamenti e flessibilità di giudizio		
	<b>CAPACITA' METODOLOGICHE</b>	Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	<b>SAPERI PER LA PADRONANZA</b>	
	<b>CAPACITA' PERSONALI</b>	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni		



	<b>CAPACITA' SOCIALI</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo le conflittualità e favorisce il confronto: Rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui		
<b>NOTEVOLE</b>  <i>LIVELLO AVANZATO</i>	<b>CONOSCENZE</b>	Dimostra una preparazione completa, ricca, precisa, organica e approfondita	<b>SAPERI DISCIPLINARI</b>	9
	<b>ABILITA'</b>	Applica le conoscenze in modo ottimo, orientandole allo scopo con autonomia, anche in compiti complessi e in contesti non noti. Coglie il senso delle consegne e risponde in modo coerente, puntuale ed articolato. Mostra autonoma capacità di operare collegamenti e flessibilità di giudizio		
	<b>CAPACITA' METODOLOGICHE</b>	Possiede un metodo di studio personale, efficace e produttivo utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	<b>SAPERI PER LA PADRONANZA</b>	
	<b>CAPACITA' PERSONALI</b>	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire		
	<b>CAPACITA' SOCIALI</b>	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. E' sempre disponibile al confronto, conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui		
<b>BUONO</b>  <i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<b>CONOSCENZE</b>	Dimostra una preparazione completa, corretta, priva di lacune e con approfondimenti settoriali	<b>SAPERI DISCIPLINARI</b>	8
	<b>ABILITA'</b>	Applica bene le conoscenze anche in compiti complessi, orientandole allo scopo quasi sempre con autonomia. Coglie il senso delle consegne e risponde in modo coerente, puntuale ed organizzato. Mostra capacità di operare collegamenti.		
	<b>CAPACITA' METODOLOGICHE</b>	Possiede un metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	<b>SAPERI PER LA PADRONANZA</b>	
	<b>CAPACITA' PERSONALI</b>	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.		
	<b>CAPACITA' SOCIALI</b>	Interagisce attivamente nel gruppo. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui		

<b>DISCRETO</b>  <i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<b>CONOSCENZE</b>	Dimostra una preparazione precisa mediamente senza lacune relative ad argomenti fondamentali, ma priva di approfondimenti	SAPERI DISCIPLINARI	7
	<b>ABILITA'</b>	Applica le conoscenze in modo discreto, anche in compiti relativamente complessi, orientandole allo scopo ma non sempre in autonomia. Coglie autonomamente il senso delle consegne e risponde in modo coerente e puntuale. Mostra capacità di operare collegamenti, per lo più guidati dall'insegnante.		
	<b>CAPACITA' METODOLOGICHE</b>	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, con l'utilizzo adeguato del tempo a disposizione. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	SAPERI PER LA PADRONANZA	
	<b>CAPACITA' PERSONALI</b>	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire		
	<b>CAPACITA' SOCIALI</b>	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.		
<b>SUFFICIENTE</b>  <i>LIVELLO BASE RAGGIUNTO</i>	<b>CONOSCENZE</b>	Dimostra una preparazione essenziale e generica, mediamente priva di lacune relative ad argomenti fondamentali, ma prevalentemente mnemonica	SAPERI DISCIPLINARI	6
	<b>ABILITA'</b>	Applica le conoscenze in modo parziale ma senza errori gravi, in compiti semplici, orientandole allo scopo in modo talvolta insicuro e/o elementare. Coglie solo se guidato il senso delle consegne, risponde in modo sufficientemente coerente e puntuale. Mostra capacità di operare collegamenti solo se guidato.		
	<b>CAPACITA' METODOLOGICHE</b>	Possiede un metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	SAPERI PER LA PADRONANZA	
	<b>CAPACITA' PERSONALI</b>	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli		
	<b>CAPACITA' SOCIALI</b>	Ha difficoltà a collaborare nel gruppo. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.		
		<b>EVIDENZE RILEVATE A FINE MODULO</b>		
	<b>CONOSCENZE</b>	Dimostra una preparazione incompleta e/o settoriale, lacunosa e/o non corretta e prevalentemente mnemonica riguardo ad argomenti fondamentali.		

<b>MEDIOCRE</b> <i>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</i>	<b>ABILITA'</b>	Applica le conoscenze in modo approssimativo e scorretto in compiti semplici non orientandole allo scopo. Coglie con difficoltà, e solo se guidato, il senso delle consegne e non riesce ad operare collegamenti, né ad orientare allo scopo le informazioni.	SAPERI DISCIPLINARI	5
	<b>CAPACITA' METODOLOGICHE</b>	Possiede un metodo di studio incerto, dispersivo non sempre adeguato. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	SAPERI PER LA PADRONANZA	
	<b>CAPACITA' PERSONALI</b>	Si avvia a identificare i punti di forza e solo se guidato riesce a utilizzare fonti e informazioni.		
	<b>CAPACITA' SOCIALI</b>	Non collabora nel gruppo e non rispetta i punti di vista altrui. Non sempre riesce a gestire le conflittualità.		
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Dimostra una preparazione frammentaria, gravemente lacunosa.	SAPERI DISCIPLINARI	4
	<b>ABILITA'</b>	Non dimostra capacità applicative. Non coglie il senso delle consegne e non risponde in modo coerente e orientato allo scopo, anche se guidato dall'insegnante.		
	<b>CAPACITA' METODOLOGICHE</b>	Possiede un metodo di studio dispersivo, improprio e scoordinato	SAPERI PER LA PADRONANZA	
	<b>CAPACITA' PERSONALI</b>	Non collabora nel gruppo, gestisce in modo inappropriato i diversi supporti.		
	<b>CAPACITA' SOCIALI</b>	Non collabora nel gruppo, non rispetta i punti di vista degli altri, non stabilisce relazioni		
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Non possiede conoscenze, non pianifica, non realizza	SAPERI DISCIPLINARI	3
	<b>ABILITA'</b>	Non dimostra capacità applicative, non coglie il senso delle consegne, non risponde allo scopo.		
	<b>CAPACITA' METODOLOGICHE</b>	Non possiede un metodo di studio	SAPERI PER LA PADRONANZA	
	<b>CAPACITA' PERSONALI</b>	Non collabora nel gruppo e non sa gestire le proprie risorse		
	<b>CAPACITA' SOCIALI</b>	Non rispetta le regole e non assolve gli obblighi scolastici		
	<b>CONOSCENZE</b>	Non possiede conoscenze, non pianifica, non realizza.	SAPERI DISCIPLINARI	

MANCANZA DI ELEMENTI VALUTATIVI	ABILITA'	Non dimostra capacità applicative, non coglie il senso delle consegne, non risponde allo scopo	SAPERI PER LA PADRONANZA	1 - 2
	CAPACITA' METODOLOGICHE	Non possiede un metodo di studio		
	CAPACITA' PERSONALI	Non collabora nel gruppo e non sa gestire le proprie risorse		
	CAPACITA' SOCIALI	Non rispetta le regole e non assolve gli obblighi scolastici		
* Per prestazioni collocate su livelli diversi il docente opera la sintesi valutativa.				

Si rinvia alla Relazione finale del singolo docente che ha formulato per la disciplina di insegnamento i descrittori corrispondenti alle competenze valutate ed espresse in termini di conoscenze, abilità, competenze.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

ART.17, COMMA 1, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62

In sede di scrutinio il docente della disciplina ha fornito per ciascuno studente una proposta di voto del profitto scolastico brevemente motivata che, in conformità ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, tiene conto delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, delle capacità personali, dell'interesse e della disponibilità al dialogo educativo, dello studio a casa e dell'acquisizione di un valido metodo di studio, dei corsi di recupero eventualmente seguiti e di ogni altro elemento che supporti la proposta di voto di profitto avanzata.

Il Consiglio di Classe ha attribuito il voto di scrutinio secondo la procedura valutativa regolamentata dall'art. 79 del RD n. 2049/1929, a cui le più recenti circolari ministeriali continuano a riferirsi, e dopo avere espresso un giudizio di merito sintetico e complessivo che comprende

- il giudizio brevemente motivato sul profitto scolastico fornito dal docente proponente con esplicito riferimento **anche** agli esiti delle attività di PCTO);
- la personalità dell'alunno/a al compimento del periodo di tempo cui lo scrutinio si riferisce (CM 451/67);
- i risultati dello/degli scrutinio/i precedente/i, i quali, però, non possono avere valore decisivo (art. 80 del RD n. 653/25);
- i fattori non scolastici, ambientali e socio-culturali che influiscono sul comportamento intellettuale dell'alunno (CM 20 settembre 1971).

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

ART.17, COMMA 1, DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62

Rinviando alla Relazione finale del singolo docente l'indicazione degli obiettivi/competenze disciplinari conseguiti/e nella singola disciplina e del livello raggiunto dai saperi disciplinari e di padronanza agli stessi/alle stesse correlati/e, di seguito si fornisce **la sintesi** delle risultanze documentate nelle Relazioni Finali.

### OBIETTIVI DI AREA GENERALE

#### **Italiano - Storia - Ed. Civica**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

#### **Matematica**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

#### **Inglese**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

#### **Scienze Motorie**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

#### **Religione C.**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio - Avanzato**

#### **Alternativa alla Religione C. : Livello Avanzato**

### OBIETTIVI DI AREA DI INDIRIZZO

#### **DTASR**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

#### **Scienza e Cultura dell'Alimentazione**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

#### **Laboratorio di Accoglienza Turistica**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

#### **Tecniche di Comunicazione**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **intermedio**

#### **Arte e Territorio**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Avanzato**

#### **Francese**

Gli apprendimenti acquisiti si collocano complessivamente sul livello **Intermedio**

**CONTINUITA' DIDATTICA NELLA CLASSE**

DISCIPLINE	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Italiano e Storia</b>	Stanco M.	Stanco M.	Montano A.
<b>Matematica</b>	Nigro G.	Nigro G.	Nigro G.
<b>Inglese</b>	Di Nicola R.	Cerulli R.	Celentano L.
<b>Religione</b>	Gambale R.	Gambale R.	Gambale R.
<b>Attività Alternativa alla R.C.</b>	Bacchini A.	D'Adamo G.	Celentano L.
<b>Scienze Motorie</b>	Aiello A.	Calabrese C.	Calabrese c.
<b>DTASR</b>	Di Trolio V.	Notaro M. (Titolare) De Masi A.S. (Sostituto) Russomanno G. (Sostituto)	Candela W.
<b>Scienza e Cult. dell'Alimentaz.</b>	Verde V.	Verde V.	Verde V.
<b>Labor. di Accoglienza Turistica</b>	Novi A.	Sena A.	Sena A.
<b>Tecniche di Comunicazione</b>	---	Argenziano E.	Pizzulo G. F.
<b>Francese</b>	Donatiello I.	Donatiello I.	Donatiello I.
<b>Arte e territorio</b>	---	Montano A.	Montano A.
<b>Sostegno</b>	Caruso R. Trivelli C.	Caruso R.(fino al 24-10-22) Imbriale A.	Imbriale A.

**CREDITO SCOLASTICO E CRITERI DI ATTRIBUZIONE**

*Art.15 del d.lgs 62/2017,art.11 O.M. n.45 09.03.2023 e Allegato A; Nota n.4608 del 10/02/2023-indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente*

1. Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 dell'O.M.45/09-03-23 .

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che

si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

**Il voto di comportamento** concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale dagli studenti della classe quinta.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione **indicate dalla Tabella allegato A** (d.lgs. 62/2017) è espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, **oltre la media M dei voti, anche** l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

**Tabella Attribuzione Credito Scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**a. Media M dei voti**

individua la banda di oscillazione tra il punteggio minimo e il punteggio massimo di credito scolastico da assegnare.

**b. Parametri per l'assegnazione del punteggio** corrispondente ai **limiti inferiore o superiore** della banda di oscillazione correlata alla media M dei voti. Il Consiglio di Classe assegna il punteggio massimo corrispondente al limite superiore della banda di oscillazione qualora la parte decimale della media dei voti sia uguale o superiore a 5 o se si accerti la coesistenza **di almeno tre dei cinque parametri sotto indicati:**

1. Assiduità della frequenza scolastica:  $0 \leq \text{ore di assenza} \leq 90$
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo: livello discreto o superiore  
*Si fa riferimento agli apprendimenti globalmente conseguiti dallo studente nel corso dell'anno.*

3. Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative: livello discreto o superiore  
*Il referente/docente dell'attività avrà cura di fornire al Consiglio di Classe l'elenco degli studenti partecipanti e la valutazione a ciascuno studente assegnata.*
4. Religione/attività alternativa: livello discreto o superiore
5. Credito formativo documentato.  
*Il credito formativo è riconosciuto dal Consiglio di Classe per esperienze coerenti con la formazione e/o il lavoro professionale del corso di studi frequentato e per esperienze maturate in ambito sociale, culturale, artistiche, sportive anche acquisite nelle forme del volontariato, dell'associazionismo, della cooperazione. L'esperienza deve essere realizzata al di fuori della scuola e attestata dall'ente con documentazione contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa in termini di ore impegnate e di conoscenze e abilità e/o competenze acquisite (DM n. 49/2000).*

## ALLEGATI

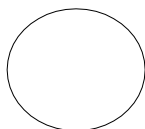
- RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
- PERCORSI TEMATICI SVOLTI IN LINEA CON LE UDA PLURIDISCIPLINARI E DI EDUCAZIONE CIVICA - Tavole sinottiche -
- PROGETTO PCTO E RELAZIONE FINALE
- SIMULAZIONI PROVE D'ESAME
- VERBALE SCRUTINIO FINALE
- ALLEGATO A ALL'OM 9 MARZO 2023 n.45- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA



### Il Consiglio di Classe

	COGNOME	NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa	Calabrese	Cinzia	Scienze Motorie	
Prof.	Candela	Walter	D.T.A.S.R.	
Prof.ssa	Celentano	Laura	Lingua Inglese	
Prof.ssa	Celentano	Laura	Attività Alternativa alla R.C.	
Prof.ssa	Donatiello	Incoronata	Lingua Francese	
Prof.ssa	Gambale	Rosa Rita	Religione	
Prof.	Imbriale	Antonio	Sostegno	
Prof.ssa	Montano	Agnese	Italiano - Storia - Arte e Territorio	
Prof.ssa	Nigro	Gerardina	Matematica	
Prof.ssa	Pizzulo	Gerarda F.	Tecniche di Comunicazione	
Prof.ssa	Sena	Assunta	Laboratorio di Accoglienza Turistica	
Prof.ssa	Verde	Veronica	Scienza e Cultura dell'Alimentazione	

Lioni, 10/05/2023



**IL PRESIDENTE**  
**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Attilio Lieto**

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n.39/1993

\* Con Nota n. 10719 del 21/03/2017 il **Garante per la Protezione dei dati personali** nel fornire indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del Documento del 15 maggio così si esprime:

*“Nella prassi, anche sulla base di specifici modelli predisposti da alcune scuole, taluni anche reperibili in rete, il documento in esame viene redatto riportando dati personali riferiti agli studenti. Dall'elenco nominativo degli studenti appartenenti alle ultime classi, ad ulteriori informazioni anagrafiche o relative al rendimento scolastico, numerosi documenti del 15 maggio vengono redatti con annesse numerose informazioni personali riferite agli studenti”*

*“risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto alla finalità, intendendosi per tali quelli in assenza dei quali il titolare del trattamento riesce comunque a conseguire utilmente gli obiettivi prefissati”;*

*“È chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono”.*