

## **VALUTAZIONE E DIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO**

L'Istituto Vanvitelli adotta una divisione disomogenea dell'anno scolastico ai fini valutativi per queste motivazioni didattiche:

- rivisitare la progettazione e il processo di apprendimento per rendere la fase diagnostica funzionale a un successivo percorso più flessibile e continuativo, consentendo anche la realizzazione di una didattica più personalizzata possibile;
- anticipare le attività finalizzate ad affrontare con tempestività ed efficacia le difficoltà di apprendimento;
- attivare precocemente e diversificare le iniziative di recupero e /o potenziamento che possono essere realizzate in tempi meno pressanti e perdurare anche in forma di tutorato per periodi più lunghi.

L'attivazione di attività propedeutiche sono finalizzate:

- al recupero dei ritardi accumulati a causa della DAD;
- all'acquisizione di un metodo di studio razionale ed efficace;
- all'acquisizione/potenziamento degli strumenti informatici e delle competenze digitali.

## **VALUTAZIONE DEL PRIMO PERIODO**

La valutazione del primo periodo viene effettuata attraverso la raccolta di dati provenienti da una molteplicità di fonti (osservazione, prove d'ingresso, prove per competenze, prove disciplinari o interdisciplinari, altre indicazioni o osservazioni raccolte dal docente nell'ambito della sua libertà di insegnamento) con una funzione di diagnosi, di recupero e di individuazione più precoce possibile delle difficoltà e delle risorse degli studenti e, in generale, dei bisogni formativi degli studenti.

La valutazione del primo periodo viene espressa attraverso una scala valutativa specifica:

<b>Voti</b>	<b>Valutazione</b>
1-2	Si evidenziano gravissime carenze o una situazione di partenza tale da rendere importante e necessario interventi di recupero ad ampio raggio
Da 3 a 4	Si evidenziano gravi carenze o una situazione di partenza tale da rendere necessario un intervento di recupero ad ampio raggio
5	Si evidenziano delle carenze specifiche da recuperare con interventi mirati o in itinere
6	Anche se emergono alcune difficoltà, nel complesso si evidenzia il possesso delle conoscenze e competenze di base necessarie per lo svolgimento dell'attività didattica annuale
7	Si evidenzia il possesso delle conoscenze e competenze di base necessarie per lo svolgimento dell'attività didattica annuale
8	Nel complesso si evidenzia il possesso di conoscenze e competenze ad un livello intermedio
9 e 10	Si evidenzia il possesso di conoscenze e competenze ad un livello avanzato e si apre la strada alla possibile valorizzazione per il conseguimento di risultati eccellenti

