

**Innovare Classicamente
Tra tradizione ed innovazione**



IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

**LEZIONE INIZIALE DEL
18/3/2021**

**DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. NICOLA TRUNFIO**

1

**L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA TRA
SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE PERSONALE**

I CANTIERI SCOLASTICI PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI CITTADINANZA



Legge
92/2019

ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

D.M. 35/2020

Sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

D.M. 35/2020
Allegati
A – B – C

Linee Guida per l'insegnamento di educazione civica. Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

ALL'INTERNO DI QUESTI QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO NELLO SPECIFICO LE SCUOLE SONO STATE CHIAMATE...



- a) Ad un aggiornamento dei **Regolamenti d' istituto**, alla eventuale integrazione del **Patto educativo di corresponsabilità**.
- b) Alla costruzione di **ambienti di apprendimento** atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo.
- c. **All'aggiornamento del POFT** e dell'attività di **progettazione didattica**.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA UN PRODOTTO DELL'AUTONOMIA

INOLTRE SULLA BASE DEL PRINCIPIO DELL'AUTONOMIA LE SCUOLE SONO STATE CHIAMATE A

pervenire alla definizione di **un Curricolo di Educazione Civica di almeno 33 ore** (un'ora alla settimana) con attività di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

- definire le modalità di valutazione dei percorsi (proposta dei criteri di valutazione disciplinari e formulazione del giudizio di Ed. Civica);
- suggerire strategie operative ed attività didattiche efficaci per promuovere e valorizzare le seguenti aree tematiche:
 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
 - Educazione stradale; Educazione alla salute e al benessere; Educazione al volontariato, esercizio di una cittadinanza attiva; Agenda 2030 per lo sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - Educazione alla cittadinanza digitale.

IL NOSTRO MODELLO DI CURRICOLO



- Il modello proposto dalla nostra rete di scuole si basa su questi principi cardine:
- Contitolarità dell'insegnamento e della sua valutazione.
- Trasversalità ed interdisciplinarietà delle tematiche nel senso che esse saranno presenti all'interno delle UA disciplinari con evidenza delle interconnessioni a livello di macroprogettualità di classe (programmazione coordinata) e chiara esplicitazione di traguardi ed obiettivi.
- Condivisione di una Unità di Apprendimento multidisciplinare a livello di consiglio di classe.
- Ripartizione proporzionale tra le discipline dell'orario di Educazione Civica.

SCUOLA PRIMARIA

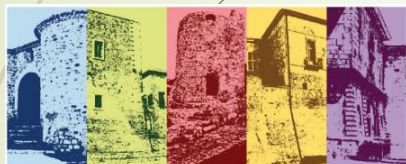


IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

+ Aree e discipline - Monte ore annuale

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	Termine classe terza	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Conoscere i Regolamenti (di un gioco, della classe, d'Istituto...), ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Usare adeguatamente parole gentili e formule di saluto. ✓ Sviluppare sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. ✓ Utilizzare i device in modo guidato per rappresentare e comunicare contenuti e per la fruizione di prodotti. ✓ Utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni di lettura, ascolto e videoscrittura. ✓ Descrivere gli aspetti positivi e negativi della messaggistica e della conversazione online. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti mostrando attenzione alle persone più fragili. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza dei prodotti della cultura del patrimonio locale. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Atteggiamenti empatici e di amicizia. ✓ Utilizzo della videoscrittura: scrivere un semplice testo, formattarlo e salvarlo. ✓ Utilizzo di software e applicativi offline e online per attività di gioco con valenza didattica. ✓ Utilizzo delle risorse multimediali e delle espansioni on-line dei libri di testo, anche per l'ascolto di brani.

SCUOLA SECONDARIA



IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Fine classe III		
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé). ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni

A che punto siamo? Sono state recepite tutte le raccomandazioni del CSPI

Persistono, a mio avviso, ancora i seguenti problemi aperti:

1) quello relativo alla coesistenza in vita con altri strumenti normativi paralleli ossia le leggi n. 53/2003 e n. 169/2008), 169/2008 riferite alla Cittadinanza.

2) Quello relativo ad una necessaria armonizzazione tra le competenze previste all'interno dei curricoli di educazione civica, con quelle chiave di cittadinanza enucleate all'interno del giudizio di comportamento, nel documento di certificazione delle competenze e perfino all'interno dei giudizi che delineano a fine quadrimestre il profilo dell'alunno.

3) Il rischio principale che io intravedo è quello di una ridondanza comunicativa, con il rischio evidente di inutili ripetizioni *aliis verbis* dei medesimi concetti.



4) Oltre a ciò per quanto riguarda la fase operativa l'organo consultivo del MIUR ricordate, avevamo visto, sottolineava un gravissimo *vacuum*, *quello cioè* relativo alla non considerazione delle **nuove competenze-chiave europee del 22 maggio 2018**.

Ribadisco che a mio avviso, questa era e resta la mancanza più grave

Occorre dunque che le scuole si pongano questi problemi di setting... prima di passare alla selezione ed alla contestualizzazione dei contenuti da inserire nei rispettivi curricoli.



Per quanto riguarda le scuole dell'Alta Irpinia, a che punto siamo?

ELEMENTI WORK IN PROGRESS

A livello di singole istituzioni scolastiche stiamo lavorando :

- ☒ Agli aggiornamenti dei regolamenti d' istituto.
- ☒ Alle integrazioni dei Patti educativi di corresponsabilità.
- ☒ Alla costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo.
- ☒ All' aggiornamento dei nostri POFT e dell'attività di progettazione didattica.



LE QUESTIONI ANCORA DA AFFRONTARE

- ☒ Armonizzazione dei documenti di valutazione, per limatura delle sopraddette ridondanze.
- ☒ Integrazione e recepimento delle Nuove competenze chiave europee all'interno dei documenti identitari.
- ☒ Progettazione e costruzione di **ambienti di apprendimento** atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo in un'ottica di esercizio della cittadinanza attiva e consapevole.
- ☒ **Selezione, contestualizzazione e personalizzazione** dei contenuti rispetto a quelli suggeriti dalle linee guida nazionali di Educazione Civica.



Ed eccoci all'introduzione del corso che inauguriamo oggi..... Come avete avuto modo di vedere già dal titolo, una prima selezione di argomenti è stata già fatta: **SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE PERSONALE.** Ora, all'interno di questi macroargomenti, abbiamo chiesto ai titolatissimi formatori che abbiamo l'onore di avere con noi in questo percorso degli approfondimenti e dei suggerimenti operativi, alla luce dell'inquadramento normativo nazionale, europeo ed internazionale.

Il nostro relatore di oggi è il giudice Benito Melchionna, di origine irpina (Castel Baronia), ma bergamasco d'adozione, ha percorso l'intera carriera di magistrato, con l'attribuzione del grado di procuratore generale aggiunto della Corte di Cassazione, dopo aver svolto le funzioni di giudice istruttore al Tribunale di Bergamo, di pretore dirigente (curando in particolare inchieste in tema di salvaguardia dei beni ambientali) e di procuratore della Repubblica a Crema. Ha insegnato e insegna in diverse Università in Italia e all'estero, nelle materie di diritto ambientale e costituzionale. È consulente del Comitato economico e sociale (CESE) dell'Unione europea in Bruxelles.



Benito Melchionna



Cittadinanza e Costituzione

*Educazione civica
La scuola per vincere la povertà educativa*

ea
ANICIA

In questo testo l'autore dialoga in presa diretta con insegnanti, studenti e famiglie, interpellando così l'intera comunità educativa circa l'impellenza di conformare l'organizzazione scolastica alle epocali trasformazioni della civiltà post-globale e post-Covid19. Il testo illustra dunque l'innovativo progetto disegnato dalla legge n. 92 sulla educazione civica. La quale è appunto finalizzata a superare l'attuale povertà educativa, mirando a formare nuove generazioni rese consapevoli e responsabili, anzitutto tramite l'apprendimento dei valori della Cittadinanza e della Costituzione.

Il giudice Melchionna introdurrà, nei suoi due appuntamenti per noi i seguenti argomenti, suggerendoci in che modo innestarli nei nostri curricoli e soprattutto nell'azione didattica quotidiana:

1. L'origine e le finalità della Costituzione repubblicana del 1948.
2. Il ruolo fondamentale delle "formazioni sociali" idonee a legare l'individuo alla persona e quindi a consolidare il "rapporto sociale" nella prospettiva solidaristica;
3. Il catalogo dei diritti e dei doveri con riferimento alla pari dignità sociale dei cittadini e dell'uguaglianza di tutti davanti alla legge;
4. Principio di legalità tra diritto, giustizia e controllo da parte della Autorità giudiziaria;
5. La funzione costruttiva dell' Educazione civica e della responsabilità etico-morale, giuridica e deontologica;
6. Il Richiamo alla "cittadinanza" con riferimento alla identità individuale e alla identità collettiva;
7. Aspetti di diritto nazionale e diritto internazionale con illustrazione delle Convenzioni pattizie e dei Trattati istitutivi degli organismi sovranazionali (ONU, UE, CEDU, Corti internazionali di Giustizia, ecc.).





IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

DS. Prof.
Nicola
TRUNFIO